



Devenir Conseiller Principal d'Éducation

Master Métiers de l'Enseignement de l'Éducation et de la
Formation encadrement éducatif à l'Inspé
2024/2025

inspe.univ-nantes.fr

MASTER MEEF « ENCADREMENT ÉDUCATIF »

Contenus et fonctionnement

C'est une formation initiale approfondie à l'encadrement éducatif et à l'animation éducative dans le cadre de la "Vie scolaire" en établissement du second degré (EPL). Pour cela ce master vise, outre la maîtrise de connaissances scientifiques en sciences humaines (psychologie, sociologie, histoire, philosophie de l'éducation et, plus largement, l'ensemble des sciences de l'éducation), la construction de toutes les compétences du conseiller principal d'éducation.

Le but est aussi de rendre les étudiants familiers des recherches en éducation de sorte qu'ils puissent en faire une utilisation professionnelle critique.

Les axes prioritaires de la formation

- La formation s'appuie sur les connaissances spécifiques construites par les étudiants en licence tout en les faisant accéder aux compétences du conseiller principal d'éducation (CPE). L'action éducative en établissement scolaire exige une approche référencée à plusieurs champs des sciences humaines (psychologie, philosophie, sociologie, histoire). Le plus souvent, le cursus antérieur des étudiants est très spécialisé (licence disciplinaire).

L'objectif de la formation est de doter les étudiants des connaissances, des savoirs et des compétences en matière d'action éducative ouvrant sur une approche plurielle de l'encadrement et de l'animation éducative.

- Il s'agit d'une formation par alternance, permettant à la fois de construire des compétences professionnelles sur l'action éducative, la vie scolaire et de se doter d'outils d'analyse de l'activité (du conseiller, de l'élève et, plus largement, du professionnel).
- L'action éducative en EPL exige d'être capable d'exercer les fonctions de cadre de la vie scolaire, de travailler en équipe et de mettre en œuvre un projet éducatif pour tous les élèves de l'établissement.

Organisation hebdomadaire

Master 1 : cours les lundi, mardi, mercredi et jeudi ponctuellement, et stage massé d'observation et de pratique accompagnée 5 semaines années

| | |
|---------------------------|-----------------------------------|
| Dates des stages : | du 7 au 11 octobre 2024 |
| | du 25 novembre au 6 décembre 2024 |
| | du 10 au 21 mars 2025 |
| | du 12 au 16 mai 2025 |

Master 2 : Tous les étudiants ont cours à l'Inspé les lundi et mardi

• Étudiants :

- cours lundi et mardi
- stage de pratique accompagnée le jeudi et le vendredi du 7 octobre 2024 au 16 mai 2025, 14 heures semaine

• Étudiants fonctionnaires stagiaires ayant un master autre que le MEE :

- cours les lundis et mardis
- stage en responsabilité les mercredis, jeudis et vendredis

• Alternants :

- en stage les jeudis et vendredis du 1er septembre au 31 août

Dates des examens et des vacances

Examens 2^e session : du 5 au 12 juin 2025

Interruption des cours : du 28 octobre au 1^{er} novembre 2024 ; du 23 décembre 2024 au 3 janvier 2025 ; du 17 au 21 février 2025 ; du 14 au 18 avril 2025

Concours CPE (écrits) : mars 2025

Modalités de contrôle des connaissances et des compétences

Selon le statut de l'étudiant (en régime d'assiduité ou en dispense d'assiduité), l'évaluation se fait en contrôle continu ou par un examen final. Pour les UE de M1 et de M2, une deuxième session est prévue, sous forme d'un examen écrit ou oral. Toutefois, cette règle ne vaut pas pour les mémoires de master de M2 qui sont soutenus une seule fois lors de la session 1 ou lors de la session 2.

Pour valider l'année, la moyenne générale doit être supérieure ou égale à 10.

L'accès au M2 est de droit pour tout étudiant ayant acquis les deux semestres du M1, ayant une moyenne supérieure à 10/20 (la moyenne se fait à partir des coefficients correspondant aux ECTS) et si les UE non compensables sont acquises.

Les ECTS obtenues dans l'enseignement de langues étrangères ne sont pas compensables.

Les UE ou ECTS relatives à la mise en situation professionnelle (stage et mémoire) ne sont pas compensables dans l'année de master 2.

Le diplôme de maîtrise peut être délivré si les semestres 1 et 2 sont validés. La mention (AB, B, TB) de la maîtrise est établie à partir de la moyenne des notes calculées à l'aide de coefficients en rapport avec les ECTS de chaque UE de M1.

Le diplôme de master est délivré aux étudiants de M2 ayant validé les semestres 3 et 4 (dont UE non compensables). La mention (AB, B, TB) est établie à partir de la moyenne des notes calculées à l'aide de coefficients en rapport avec les ECTS de chaque UE de M2.

Si un étudiant estime avoir déjà bénéficié dans son cursus antérieur du programme d'une UE, il peut adresser au responsable de parcours une demande motivée de capitalisation d'une UE acquise avant l'année de MEEF. Dans ce cas, le responsable du parcours fait une proposition d'équivalence argumentée au responsable de la mention MEEF qui prend la décision. La mention « validée par équivalence » sera alors portée dans le relevé de notes.

En cas de réorientation à l'issue du semestre 1, une note sera attribuée pour le mémoire et une autre pour le stage.

Le redoublement de M1 est proposé à tout étudiant n'ayant pas validé son année.

Le redoublement de M2 ne constitue pas un droit : il est subordonné à la décision du jury académique.

Les formateurs du master «Encadrement éducatif»

Enseignants chercheurs

CHAUVIGNÉ Céline, Nantes Université (Inspé)

CLAVIER Loïc, Nantes Université (Inspé)

Enseignants

AZZAM Riad, Nantes Université (Inspé)

BLANCO-PELLERIN Catherine, Nantes Université (Inspé)

PITTIGLIO Serge, Nantes Université (Inspé)

Professionnels

AUPETIT S., CPE au ministère de l'Agriculture

GIRARD G., CPE

GUEGUEN X., Personnel de direction

LANDEMAINE C., Personnel de direction

LE MENAHÈZE J.-P., Personnel de direction

MOREAUX C., CPE

LOUDIN N., CPE

PRIME T., Responsable culturel, école et pratiques éducatives,

Céméa Pays de la Loire

RETAILLEAU B., Directrice d'IME

Programme et bibliographie pour le concours de conseiller principal d'éducation

<https://www.education.gouv.fr/media/88820/download>

INSCRIPTION AU CONCOURS CPE

Les concours sont ouverts aux étudiants inscrits en première ou en deuxième année de master et à toute personne titulaire d'un diplôme de master ou d'un diplôme équivalent. Enfin, les dispositifs de droit commun de la fonction publique de dispense de diplôme pour les pères et mères de trois enfants ainsi que les sportifs de haut niveau continuent à s'appliquer.

Les inscriptions aux concours externes, aux troisièmes concours, aux concours internes, aux concours réservés et aux examens professionnalisés réservés ont lieu à partir de septembre 2024 sur le serveur du ministère.

Pour les concours de recrutement de personnels de l'enseignement du second degré : <http://www.education.gouv.fr/siac2>

MASTER 1 « ENCADREMENT ÉDUCATIF »

| Semestre 1 «Encadrement éducatif» | | |
|---|------------------|-----------|
| Unités d'enseignement | Heures étudiants | ECTS |
| UE 11 Construction du cadre de référence | 115 | 13 |
| EC1 : Cadre de référence – connaissance du système éducatif | 72 | |
| EC2 : Savoirs sur le métier- valeurs de la République | 42 | |
| EC3 : Suivi vie scolaire | 1 | |
| UE 12 Efficacité de l'action éducative | 72 | 8 |
| EC1 : Usage responsable des TIC | 12 | |
| EC2 : L'action éducative du CPE- école inclusive | 42 | |
| EC3 : Analyse de l'activité du CPE et des élèves | 18 | |
| UE 13 Recherche et pratique réflexive | 46 | 6 |
| EC1: Recherche et actualité du métier | 36 | |
| EC2: LV – références scientifiques en langue étrangère(*) | 9 | |
| EC3 : Suivi de mémoire | 1 | |
| UE 14 Contexte et innovations | 26 | 4 |
| EC1 : Contexte institutionnel- droits et obligations du fonctionnaire | 13 | |
| EC2 : Climat scolaire | 13 | |
| Total Semestre 1 | 259 | 31 |

| Semestre 2 «Encadrement éducatif» | | |
|--|------------------|-----------|
| Unités d'enseignement | Heures étudiants | ECTS |
| UE 21 Construction du cadre de référence | 110 | 9 |
| EC1 : Cadre de référence –pratiques éducatives et système éducatif | 85 | |
| EC2 : Savoirs sur le métier- valeurs de la République | 24 | |
| EC3 : Suivi vie scolaire | 1 | |
| UE 22 Efficacité de l'action éducative | 78 | 9 |
| EC1 : L'action éducative du CPE- école inclusive | 60 | |
| EC2 : Analyse de l'activité du CPE et des élèves(*) | 18 | |
| UE 23 Recherche et pratique réflexive | 29 | 7 |
| EC1: Recherche et actualité du métier(*) | 28 | |
| EC2 : Suivi de mémoire | 1 | |
| UE 24 Contexte et innovations | 24 | 4 |
| EC1 : Dimension axiologique et pédagogique du métier | | |
| Total Semestre 2 | 241 | 29 |

(*) note seuil de 8

MASTER 2 « ENCADREMENT ÉDUCATIF »

| Semestre 3 «Encadrement éducatif» | | |
|--|------------------|-----------|
| Unités d'enseignement | Heures étudiants | ECTS |
| UE 31 Construction du cadre de référence | 66 | 10 |
| EC1 : Cadre de référence | 42 | |
| EC2 : Savoirs sur le métier | 23 | |
| EC3 : Suivi vie scolaire | 1 | |
| UE 32 Efficacité de l'action éducative | 50 | 8 |
| EC1 : Usage responsable des TIC | 12 | |
| EC2 : L'action éducatrice du CPE- école inclusive | 12 | |
| EC3 : Analyse de l'activité du CPE et des élèves(**) | 24 | |
| EC4 : Suivi de stage | 2 | |
| UE 33 Recherche et pratique réflexive | 25 | 7 |
| EC1: Recherche et actualité du métier | 24 | |
| EC2 : Suivi de mémoire | 1 | |
| UE 34 Contexte et innovations | 12 | 3 |
| EC1 : Tronc commun et pratiques transversales | 12 | |
| Total Semestre 3 | 153 | 28 |

(**) les notes obtenues en dessous de 8 ne sont pas compensables

| Semestre 4 «Encadrement éducatif» | | |
|---|------------------|-----------|
| Unités d'enseignement | Heures étudiants | ECTS |
| UE 41 Construction du cadre de référence | 69 | 12 |
| EC1 : Cadre de référence | 36 | |
| EC2 : Savoirs sur le métier | 32 | |
| EC3 : Suivi vie scolaire | 1 | |
| UE 42 Efficacité de l'action éducatrice | 40 | 8 |
| EC1 : L'action éducatrice du CPE- école inclusive | 14 | |
| EC2 : Analyse de l'activité du CPE et des élèves(*) | 24 | |
| EC3 : Suivi de stage | 2 | |
| UE 43 Recherche et pratique réflexive | 20 | 8 |
| EC1: Recherche et actualité du métier(*) | 16 | |
| EC2 : Langue vivante (**) | 3 | |
| EC2 : Suivi de mémoire | 1 | |
| UE 44 Contexte et innovations | 18 | 4 |
| EC1 : Tronc commun et pratiques transversales | 18 | |
| Total Semestre 4 | 147 | 32 |

(*) les notes obtenues en dessous de 10 ne sont pas compensables

(**) note seuil de 8

A la fin de son M2, l'étudiant sera en mesure de valider les compétences suivantes :

https://media.devenirenseignant.gouv.fr/file/Mediatheque/84/9/encadrement_educatif-Annexe_referentiel_formation_-_MEEF_post_CT_1151849.pdf

STRUCTURE GÉNÉRALE DU M1 (SEMESTRE 1)

UE11
EC1 et 3

| Master MEEF : Métiers de l'Enseignement de l'Éducation et de la Formation | | |
|--|---|------------------------------|
| Mention encadrement éducatif (MEE) | | |
| Master 1 Semestre 1 | Construction du cadre de référence | 13 crédits ECTS |
| EC1 : construction du cadre de référence EC3 : suivi vie scolaire | EC1 et EC3 72 heures + 1h de suivi | Format : CM - TD - TP - FOAD |
| Noms et courriels des intervenants : Celine.Chauvigne@univ-nantes.fr - Loic.Clavier@univ-nantes.fr | | |

Objectifs

Au premier semestre l'objectif est de comprendre et manipuler, dans le cadre de productions écrites, les enjeux, concepts et valeurs du système éducatif. Il s'agit d'accéder à une bonne compréhension des débats qui traversent la société et le système éducatif quant à l'éducation et la citoyenneté. Il s'agira donc de mobiliser des savoirs scientifiques pour problématiser des situations éducatives et envisager l'action du CPE. Ces objectifs visent à comprendre les éléments de professionnalisation présents au sein de la maquette, à construire une culture scientifique permettant de préparer la première épreuve du concours et à enrichir la démarche de production du mémoire de master.

Contenus

• Approche philosophique de l'éducation

Seront étudiés les concepts, les valeurs, les thèses et les problématiques concernant l'éducation et la citoyenneté. Il s'agit de se repérer, grâce à l'approche philosophique, dans les conceptions de l'éducation, de la citoyenneté et plus généralement de comprendre les enjeux des débats actuels sur l'éducation au sens large du terme. Ces éléments sont travaillés à partir de textes de la bibliographie du concours et font l'objet de travaux écrits. Les ouvrages de référence figurent dans la bibliographie du concours.

• Approche sociologique de l'éducation

L'apport de la sociologie vise à comprendre les interactions entre plusieurs thèmes au sein de l'école ainsi que leurs influences sur l'éducation, les élèves et leur famille. Seront traités, violences et déviances, contrôle social, normes et lois, autorité, discipline, la société, les inégalités, l'intégration des populations immigrées, les relations avec les familles, le sens de l'école. Ces éléments sont travaillés à partir de textes de référence et font l'objet de travaux écrits. Il s'agit de comprendre grâce à ces outils scientifiques les fonctions et responsabilités du CPE dans son action auprès des élèves, des enseignants et des familles.

• Approche historique des institutions éducatives, Histoire des idées éducatives

Il sera traité dans ce cours l'histoire récente du système éducatif de sorte à questionner et comprendre les problématiques socio historiques mises en place durant cette période de l'histoire contemporaine. Deux questions centrales seront traitées en références aux débats actuels de sorte à les éclairer : celle de la laïcité et celle de l'égalité devant l'instruction, questions qui se posent depuis la révolution française.

• Approche psychologique de l'adolescence

• Thématiques :

- Cpe et le collège (CBL) Une brève histoire du collège sera fournie et seront étudiés les dispositifs et principes à l'œuvre afin de comprendre comment le CPE y contribue et participe
- CPE et lycées (CB) : les dernières réformes du LGT et LP - Quel rôle pour les CPE dans ces établissements ?
- Le cpe et le chef d'école (XG)

Évaluation

| | Écrit | Oral | Exposé | Dossier |
|-------------------------|------------------|------|--------|---------|
| Contrôle continu | X | | | |
| Évaluateur | Céline Chauvigné | | | |

Références conseillées

- Bibliographie au concours : <http://www.education.gouv.fr> session 2022
- Ouvrages de référence hors bibliographie concours
- Rapports de jurys de concours Revues scientifiques
- Revues professionnelles



| Master MEEF : Métiers de l'Enseignement de l'Éducation et de la Formation | | |
|---|---|-------------------------|
| Mention encadrement éducatif (MEE) | | |
| Master 1 Semestre 1 | Construction du cadre de référence | 13 crédits ECTS |
| EC2 : savoirs sur le métier et valeurs de la République | 42 heures | Format : TD - TD - FOAD |
| Noms et courriels des intervenants : loic.clavier@univ-nantes.fr – Jeanpierre.Lemenaheze@univ-nantes.fr | | |

Objectifs

- Maîtriser l'évolution du métier et les conséquences de cette évolution sur la pratique actuelle
- Maîtriser la vision comparatiste du métier de CPE en France en fonction des établissements d'exercice
- Connaître les pratiques des CPE sur les grands thèmes éducatifs comme le décrochage scolaire, les établissements en REP.
- Comprendre les spécificités de l'exercice du métier de CPE dans des contextes spécifiques (milieu agricole, éducation prioritaire, établissements avec internat)

Contenus

• Assise identitaire

Il sera question dans ce cours de comprendre la genèse du métier et la place de l'éducation nouvelle dans l'évolution de l'action du CPE en cinquante ans. De sorte à comprendre comment la dernière circulaire (2015) émerge, il convient d'élucider la transformation de ce métier, en identifiant comment des personnels non enseignants occupent une place inédite au sein du système éducatif

• Thématiques :

- Le conseiller principal d'éducation et le milieu agricole (Séverine Aupetit)
 - Absentéisme-décrochage- Lp- internat (Clotilde Moreaux et Clémence Girard)
 - L'éducation prioritaire (CB)
- Réflexion sur les problématiques des établissements REP, réflexion sur les politiques publiques de l'éducation prioritaires et leur efficacité, réformes de l'EP (2014 et 2020), action du CPE en REP, rencontres avec acteurs d'établissements REP+

Évaluation

| | Écrit | Oral | Exposé | Dossier |
|-------------------------|--------------|------|--------|---------|
| Contrôle continu | X | | | |
| Évaluateur | Loïc Clavier | | | |

Références conseillées

- Conseiller Principal d'éducation : repères pour une histoire (1945-1993) L'Harmattan
- Jellab, A. (2020). L'éducation prioritaire en France. Bilan et devenir d'une politique emblématique (L'Harmattan).
- L'émergence du métier de CPE depuis 1945 : analyse d'un processus de co-construction inachevé Loïc Clavier et Régis Rémy in les sciences de l'éducation pour l'ère nouvelle vl 52 n° 4, 2019



| Master MEEF : Métiers de l'Enseignement de l'Éducation et de la Formation | | |
|---|--|--------------------|
| Mention encadrement éducatif (MEE) | | |
| Master 1 Semestre 1 | Efficacité de l'action éducatif | 8 crédits ECTS |
| EC1 : usage responsable des TIC | 54 heures | Format : TD - FOAD |
| Noms et courriels des intervenants : Riad.Azzam@univ-nantes.fr | | |

Objectifs

- 1 - Connaître son environnement numérique
- 2 - Appréhender les usages numériques dans le cadre de la vie scolaire.
- 3 - Intégrer les attentes institutionnelles en matière de
 - Compétence professionnelle attendue
 - Maîtrise des cadres régissant les apprentissages numériques des élèves.
 - Principes généraux de certification
- 4 - Elaborer des stratégies faisant appel au numérique au sein de la vie scolaire et du projet d'établissement

Contenus

- 1 - Connaissance de l'ensemble des ressources, outils et moyens numériques disponibles à l'INSPE.
- 2 - Expérimentation des outils et environnements numériques de travail les plus courants dans les EPLE : Pronote, Elyco, ressources diverses avec sitographie.
- 3 - Etude de la compétence 9 du référentiel commun, du CRCN - Cadre de référence des compétences numériques, approche de PIX, plate-forme de certification, réglementation générale de la protection des données.
- 4 - Exploitation orale des expériences de stages portant sur les usages numériques des élèves et adultes des EPLE.
- 5 - Composition collective d'un dossier soutenu à l'oralsur les stratégies numériques à mettre en œuvre au sein d'un établissement (études de cas).

Évaluation

| | Écrit | Oral | Exposé | Dossier |
|-------------------------|------------|------|--------|---------|
| Contrôle continu | X | | X | |
| Évaluateur | Riad Azzam | | | |

Références conseillées

- Apprendre avec le numérique: mythes et réalités. De Franck Amadiou, André Tricot. Retz - Septembre - 2020
- Sociologie du numérique. De Dominique Boullier. Armand Colin Paris- 2014
- Eduquer avec le numérique. De Bruno Devauchelle. ESF - Sciences Humaines - 2019
- Grandir connectés : les adolescents et la recherche d'information. D'Anne Cordier. C & F Editions - 2017
- Vie scolaire et usage du numérique. La parole de l'élève. De Bruno Devauchelle. Administration et Education - 2015 - N°146
- La Guerre des métaux rares. De Guillaume Pitron. Editions Les liens qui libèrent 2018
- Identités numériques, clés de voute de la citoyenneté numérique. Conseil national du numérique. Nathalie Bouarour, Leila Amanar, Karine Dognin-Sauze
- Rapport de juin 2020 https://cnnumerique.fr/rapport_identites_numeriques
- Ressources du Clemi accessibles en ligne : <https://www.clemi.fr/fr/ressources/brochure-education-aux-medias-et-a-linformation.html>
- Les chroniques de Bruno Devauchelle. Sur le numérique et l'éducation. Site du café pédagogique. http://www.cafepedagogique.net/lesdossiers/pages/2012_bdevauchelle.aspx
- Outils numériques et problématiques juridiques : <https://www.ac-paris.fr/focus-outils-numeriques-et-problematiques-juridiques-125156>
- 20 textes de chercheurs et journalistes sur l'information et la désinformation numérique. Site : The Conversation avec l'Université de Lorraine https://cdn.theconversation.com/static_files/files/160/The_Conversation_ebook_fake_news_DEF.pdf?1528388210
- Ressources en ligne : www.ash62.etab.ac-lille.fr



| Master MEEF : Métiers de l'Enseignement de l'Éducation et de la Formation | | |
|---|---|--------------------|
| Mention encadrement éducatif (MEE) | | |
| Master 1 Semestre 1 | Efficacité de l'action éducative | 8 crédits ECTS |
| EC2 : l'action éducatif du cpe – école inclusive | 25 heures | Format : TD - FOAD |
| Noms des intervenants : Riad.Azzam@univ-nantes.fr - Jeanpierre.Lemenahéze@univ-nantes.fr- Loic.Clavier@univ-nantes.fr | | |

Objectifs

- Réfléchir aux enjeux et outils du suivi et de l'individualisation des parcours des élèves
- Connaître les droits et devoirs des élèves, leur histoire, la prescription
- Développer une réflexion sur la citoyenneté, les valeurs de l'école, les enjeux de l'Éducation à la Citoyenneté (EC), les difficultés de sa mise en œuvre sur le terrain
- Envisager le rôle du CPE vis à vis des « éducations à »

Contenus

- **Activité du conseiller principal d'éducation – école inclusive avec les thématiques :**
- Suivi des élèves (CB)
Questionner le sens du suivi individuel et collectif des élèves, réflexion sur le rôle du CPE, de la cellule de veille et des dispositifs d'aide et d'accompagnement de l'élève.
- Éducation à la citoyenneté (CB)
Droits et devoirs des élèves, définitions de l'éducation à la citoyenneté et enjeux, dispositifs d'éducation à la citoyenneté et freins, rôle du CPE, l'engagement des lycéens, la transmission des valeurs de l'École.
- Éducation au développement durable (CB) Réflexion sur l'EDD en EPLE et la place du CPE
- CPE et pratiques numériques des élèves (CB)
Réflexion sur les pratiques numériques des élèves et le rôle du CPE.
- Éducatifs à introduire la dimension pluridisciplinaire des éducations à (RA dont l'animation éducative proposée par le cpe)
- Éducation populaire et partenariat éducation nationale : les CEMEA exemple de projets culturels et laïcité

Évaluation

| | Écrit | Oral | Exposé | Dossier |
|-------------------------|-------------------------|------|--------|---------|
| Contrôle continu | | | | |
| Évaluateur | Jean-Pierre Le Menahéze | | | |

Références conseillées

- **Suivi de l'élève :**
Qu'est-ce qui soutient les élèves ? Rapport IFE, 2016
- **Citoyenneté :**
 - Buttner, Y. (2016), Le droit de la vie scolaire écoles, collèges, lycées (États de droits). Paris: Dalloz.
 - Chauvigné, C. (2014), « La formation de l'élève citoyen dans les instances lycéennes : quelles finalités ? quels apprentissages ? » Educations et socialisation.
 - Chauvigné, C. (2017), L'éducation citoyenne au lycée, Pratiques d'acteurs (1881-2010), L'Harmattan.
 - Cnesco (2016). Éducation à la citoyenneté à l'école. Dossier de synthèse. <http://www.cnesco.fr/fr/dossier-citoyennete/>
 - Cnesco (2018). Engagements citoyens des lycéens:enquête nationale réalisée par le Cnesco.Dossier de synthèse. <https://www.cnesco.fr/fr/engagements-citoyens/>
 - Condette S. (2017) Enjeux et mise en œuvre de la participation des élèves au lycée.
 - Schnapper D.,(2000), Qu'est-ce que la citoyenneté . Folio actuel, Toth C M., Mendudi S., Garcia J J. (2014), Elèves engagés : vos projets, vos mandats , Canopé Editions, 2014. <http://www.crdp-lyon.fr/edelegue/web/>
 - Zakhartchouk JM, (2017), Quelle pédagogie pour transmettre les valeurs de la République ? ESF Editeur.
- **Éducation au développement durable :**
<https://eduscol.education.fr/1117/education-au-developpement-durable>
Guide des éco-délégués : <https://eduscol.education.fr/document/3882/download>
- **Numérique :**
 - Tricot, A & Chesné, J.-F. (2020). Numérique et apprentissages scolaires: rapport de synthèse.Paris: Cnesco



| Master MEEF : Métiers de l'Enseignement de l'Éducation et de la Formation | | |
|---|---|--------------------|
| Mention encadrement éducatif (MEE) | | |
| Master 1 Semestre 1 | Efficacité de l'action éducative | 8 crédits ECTS |
| EC3 : analyse de l'activité des cpe et des élèves | 18 heures | Format : TD - FOAD |
| Noms et courriels des intervenants : Jeanpierre.Lemenahze@univ-nantes.fr | | |

Objectifs

Cette UE vise à :

- préparer et exploiter les situations de stages
- développer des compétences d'analyse de son contexte de stage
- développer des compétences d'analyse de l'activité et de la pratique professionnelle

Contenus

Préparation et exploitation des stages qui ont pour but de familiariser les étudiants avec le milieu professionnel dans lequel ils se destinent à exercer. Ils découvrent le fonctionnement d'un établissement, le rôle des acteurs et les politiques d'établissement. L'accent est mis sur l'activité de conseiller principal d'éducation, sa relation avec les autres membres de la communauté scolaire ainsi que la place des élèves dans l'établissement. Cette immersion sert d'appui pour une approche professionnelle des épreuves du concours mais aussi pour le recueil de données exploitables et analysables dans le cadre de l'analyse de l'activité et du mémoire de recherche.

Analyse de vidéos, de transcriptions d'entretiens. Apports sur les théories de l'activité. Utilisation de cadres d'analyse de l'activité.

Évaluation

| | Écrit | Oral | Exposé | Dossier |
|-------------------------|-------------------------|------|--------|---------|
| Contrôle continu | | | | |
| Évaluateur | Jean-Pierre Le Menahèze | | | |

Références conseillées

- Pastre P., Mayen P., Vergnaud G. «la didactique professionnelle», revue française de pédagogie, n°154, janvier-mars 2006.
- Rogalski J, Y a-t-il un pilote dans la classe, Recherches en didactique des mathématiques, Vol. 23, n° 3, pp 343-388, 2003

UE 13

Master MEEF : Métiers de l'Enseignement de l'Éducation et de la Formation

Mention encadrement éducatif (MEE)

| | | |
|--|--|------------------------------|
| Master 1 Semestre 1 | Recherche et pratique réflexive | 2 crédits ECTS |
| <p>EC1 : recherche et actualité du métier</p> <p>EC2 : LV- références scientifiques en langue étrangère</p> <p>EC3: suivi mémoire</p> | <p>EC1 : 36 heures</p> <p>EC1 : 36 heures</p> <p>EC1 : 36 heures</p> | Format : CM - TP - TD - FOAD |
| Noms et courriels des intervenants : Celine.Chauvigne@univ-nantes.fr - Loic.Clavier@univ-nantes.fr | | |

Objectifs

- Construire des éléments de professionnalité par le travail de recherche
- Maîtrise des dimensions épistémologiques et méthodologiques de la recherche
- Produire une problématique
- S'approprier des travaux de recherche de sorte à bâtir une problématique qui aboutit à la production d'hypothèses.
- Construire une méthodologie de recherche et de collecte de données

Contenus

• **EC1 : recherche et actualité du métier**

Épistémologie et méthodologie de la recherche en sciences humaines

• **EC2 : LV- références scientifiques en langue étrangère**

Un travail d'exploitation d'un texte scientifique en langue anglaise sera demandé. En dehors de l'exercice linguistique, il est attendu que ce travail apporte un complément pertinent à la bibliographie du mémoire.

Évaluation

| | Écrit | Oral | Exposé | Dossier |
|-------------------------|---|------|--------|---------|
| Contrôle continu | évaluation finale en fin de S2 (mémoire+ LV) | | | |
| Évaluateurs | Céline Chauvigné et Loic Clavier | | | |

Références conseillées

Les références dépendent du sujet choisi par l'étudiant et du directeur de mémoire

UE 14

Master MEEF : Métiers de l'Enseignement de l'Éducation et de la Formation

Mention encadrement éducatif (MEE)

| | | |
|---|--------------------------------|--------------------|
| Master 1 Semestre 1 | Contexte et innovations | 4 crédits ECTS |
| EC1 : contexte institutionnel-droits et obligations du fonctionnaire EC2 : climat scolaire | 26 heures | Format : TD - FOAD |

Noms et courriels des intervenants : Riad.Azzam@univ-nantes.fr - Jeanpierre.Lemenaheze@univ-nantes.fr

Objectifs

Droit:

- Découvrir le cadre juridique et éducatif de l'établissement
- Connaître les droits et obligation liés au statut des fonctionnaires en général et du CPE en particulier
- Appréhender le travail du CPE dans ses missions d'éducation auprès des élèves en général et de ceux à besoin éducatif particulier

Climat scolaire :

- Définir le concept de climat scolaire et son contexte d'émergence
- Comprendre les enjeux de cette question pour le système éducatif
- Réfléchir aux moyens de mesurer le climat d'un EPLE et aux leviers pour agir sur le climat d'un EPLE

Contenus

Contexte institutionnel et droit :

- Les approches juridique, morale et éthique dans le fonctionnement des EPLE et dans l'exercice du métier
- Les dispositifs et concepts juridiques et leurs usages éducatifs
- Le statut juridique des élèves en général et celui des élèves à besoin éducatif en particulier

Climat scolaire :

Qu'est ce que le climat scolaire ? qu'est ce qui le compose ? Comment le mesurer ? comment agir ? Réflexion sur la question de la violence à l'École et des politiques éducatives de lutte contre la violence

Évaluation

| | Écrit | Oral | Exposé | Dossier |
|-------------------------|---------------------------------------|------|--------|---------|
| Contrôle continu | X | | | |
| Évaluateurs | Riad Azzam et Jean-Pierre Le Menahèze | | | |

Références conseillées

Droit :

- Code de l'éducation nationale

Climat scolaire :

- Conférence d'Eric Debarbieux à l'ESEN : Le « climat scolaire », facteur de risque et de protection (4 oct 2011).
- Debarbieux E. et al (2012), « Le climat scolaire » : définition, effets et conditions d'amélioration, rapport au comité scientifique de la Direction de l'enseignement scolaire, Ministère de l'éducation nationale. MEN-DEGESCO /Observatoire national de la violence à l'école
- Debarbieux E., Fotinos G. (2010), Violence et climat scolaire dans les établissements du second degré, CASDEN.
- Dossier des Cahiers pédagogiques, Le climat scolaire, sept-oct 2015.
- Education & formations n°88-89 décembre 2015 - Climat scolaire et bien être des élèves à l'école
- Favoriser le bien-être des élèves, condition de la réussite éducative, Note d'analyse du centre d'analyse stratégique, n°313 janvier 2013
- Fotinos G. (2006), Le climat scolaire dans les lycées et collèges, Etat des lieux- Analyse- Propositions, MGEN
- La pluie et le beau temps, Conseiller d'Education, revue de la vie scolaire, n° 191
- Le Masson MO., Le Climat scolaire, pour une école bientraitante, Chronique sociale, 2014.

STRUCTURE GÉNÉRALE DU M1 (SEMESTRE 2)

UE21
EC1 et 3

| Master MEEF : Métiers de l'Enseignement de l'Éducation et de la Formation | | |
|--|---|------------------------------|
| Mention encadrement éducatif (MEE) | | |
| Master 1 Semestre 2 | Construction du cadre de référence | 9 crédits ECTS |
| EC1 : construction du cadre de référence EC3 : suivi vie scolaire | EC1 : 85 heures EC2 : 1 heure | Format : CM - TD - TP - FOAD |
| Noms et courriels des intervenants : Loic.Clavier@univ-nantes.fr | | |

Objectifs

- Maîtriser les éléments vus en SHS au premier semestre.
- Être capable de produire un écrit structuré sur un sujet concernant l'éducation
- Exploiter les connaissances du premier semestre pour justifier et argumenter un propos lié aux débats sur l'éducation
- Produire un premier écrit au format des épreuves du concours
- Exploiter les SHS dans la construction du mémoire

Contenus

• Approche philosophique de l'éducation

Repérage des enjeux, des implicites, interrogation des évidences et proposition d'analyses à partir de références théoriques. Conceptualisation des questions d'éducation.

• Approche sociologique de l'éducation

Repérage et interrogation des grands enjeux sociologiques de l'école. Analyse et critique des travaux scientifiques produits autour des thèmes centraux de l'école : l'école et la société, les inégalités, l'intégration des populations immigrées, les relations avec les familles, le sens de l'école.

Réflexion sur les fonctions et responsabilités du CPE dans ses rapports aux élèves, ses relations avec les parents d'élèves et les autres partenaires de l'école

• Approche historique des institutions éducatives, Histoire des idées éducatives

Il sera traité dans ce cours l'histoire récente du système éducatif de sorte à questionner et comprendre les problématiques socio-historiques mise en place durant cette période de l'histoire contemporaine. Deux questions centrales seront traitées en références aux débats actuels de sorte à les éclairer : celle de la laïcité et celle de l'égalité devant l'instruction, questions qui se posent depuis la révolution française.

• Initiation à la méthodologie de la composition

• Thématiques

- Harcèlement-discriminations- sanctions éducatives (NO-CL)
- Protection de l'enfance - (CB + MC Michaud)
- Connaître les textes législatifs qui encadrent la protection de l'enfance. Savoir reconnaître les signes d'une maltraitance & savoir réagir (IP, signalements). Réfléchir au rôle du CPE dans le cadre de la protection de l'enfance
- Inclusion élèves allophones - (CB + CASNAV)
- Réflexion sur l'accès à l'éducation et à l'apprentissage des élèves allophones en EPLE.
- Actualités éducatives - (CB)

Évaluation

| | Écrit | Oral | Exposé | Dossier |
|-------------------------|---|------|--------|---------|
| Contrôle continu | X | | | |
| Évaluateurs | Catherine Blanco-Pellerin et Loic Clavier | | | |

Références conseillées

- Bibliographie au concours : <http://www.education.gouv.fr> session 2022
- Rapports de jurys de concours
- Revues scientifiques
- Revues professionnelles



| Master MEEF : Métiers de l'Enseignement de l'Éducation et de la Formation | | |
|---|---|----------------|
| Mention encadrement éducatif (MEE) | | |
| Master 1 Semestre 2 | Construction du cadre de référence | 9 crédits ECTS |
| EC2 : savoirs sur le métier et valeurs de la République | 24 heures | Format : TD |
| Noms et courriels des intervenants : Jeanpierre.Lemenaheze@univ-nantes.fr | | |

Objectifs

• Communication

- Comprendre les enjeux de la communication dans le métier de CPE
- Développer des compétences d'analyse des interactions verbales
- Simuler des temps de communication (entretiens, réunions, animation éducative) pour développer des aptitudes à communiquer
- Relations Ecole-parents :

• Relations Ecole-parents

- Comprendre l'évolution socio-historique des relations Ecole-parents et les différends entre ces deux institutions
- Questionner les représentations, notamment sur les familles populaires
- Envisager les leviers favorisant la coopération
- Éducation à l'orientation & Parcours avenir :

• Education à l'orientation et Parcours Avenir

- Comprendre l'évolution et les enjeux de l'éducation à l'orientation
- Envisager le rôle du CPE dans le Parcours Avenir

Contenus

• Communication du CPE & Communication et animation éducative (CB)

Il s'agit dans ces enseignements d'aborder quelques concepts et théories en vue de comprendre ce qui se joue dans une situation de communication. Il s'agit de mettre en lumière les enjeux, les postures et compétences à envisager dans le travail du CPE dans le cadre d'une communication interpersonnelle (par exemple en entretien) ou en groupe (par exemple dans le cadre de l'animation éducative). Différentes situations de communication seront analysées puis expérimentées.

• Relations École-parents (CB)

Cet enseignement aborde l'évolution des relations École-parents, notamment celles avec les familles populaires. Il permet de réfléchir aux différents positionnements des parents et au rôle du CPE dans la coéducation.

• L'éducation à l'orientation & Parcours Avenir (CB + Psy EN)

Après un aperçu de l'évolution de l'éducation à l'orientation, nous envisagerons les enjeux qu'elle soulève ainsi que la place du CPE dans ce processus et le lien avec les psy EN afin d'envisager l'accompagnement du parcours de l'élève, notamment avec la mise en place du Parcours Avenir.

Évaluation

| | Écrit | Oral | Exposé | Dossier |
|-------------------------|-------------------------|------|--------|---------|
| Contrôle continu | | | | |
| Évaluateur | Jean-Pierre Le Menahèze | | | |

Références conseillées

• Sur la communication :

- Broch M. H. (2004). Conseiller Principal d'Éducation, chronique sociale.
- Goffman E. (1974). Rites d'interaction, Ed. de minuit.
- Kerbrat-Orecchioni C. (1990), Les interactions verbales, 2 vol., A. Colin.
- Rohart J.-D. (coord) (2008). Carl Rogers et l'action éducative, Chronique sociale.

• Relations Ecole-parents :

- Burdin, C. (2019). Expliciter l'école aux parents. Les cahiers pédagogiques, 551, 37-38.
- Burdin, C. (2020a). Rôles et places des Conseillers Principaux d'Éducation (CPE) dans leurs entretiens avec les parents de collégiens. Une approche en didactique professionnelle. [Thèse de doctorat]. Nantes.
- Burdin, C. (2020b). « Comme ils se parlent ». Les spécificités des entretiens entre des CPE et des parents de collégiens qui ont enfreint les règles. Carrefours de l'éducation, 49, 97-114.
- Feyfant, A. (2015). Coéducation: quelle place pour les parents ?
- Corre, V. (2014). Rapport d'information sur les relations entre l'école et les parents (No. 2117). Assemblée nationale - Commission des affaires culturelles et de l'éducation
- Payet, J.-P. (2017). École et familles: une approche sociologique.

• Education à l'orientation :

- Cheminement d'élèves et parcours avenir, Cahiers pédagogiques, HS numérique n°45 mars 2017
- Cnesco (2018). Comment l'école aide-t-elle les élèves à construire leur orientation ? Dossier de synthèse



| Master MEEF : Métiers de l'Enseignement de l'Éducation et de la Formation | | |
|--|---|--------------------|
| Mention encadrement éducatif (MEE) | | |
| Master 1 Semestre 2 | Efficacité de l'action éducative | 9 crédits ECTS |
| EC1 : l'action du cpe - école inclusive | 60 heures | Format : TD - FOAD |
| Noms et courriels des intervenants : catherine.blanco@univ-nantes.fr – loic.clavier@univ-nantes.fr | | |

Objectifs

- Réflexion critique sur la pratique
- Construction de l'identité professionnelle
- Réfléchir sur la construction d'outils liés à la pratique

Contenus

- **Initiation à la méthodologie de l'analyse d'une situation éducative**
- **Journée d'études interdisciplinaire avec l'ARIFTS**
- **Thématiques liées à l'action du conseiller principal d'éducation :**

- Le cpe et le pilotage RA

Assumer le rôle de conseiller de la communauté éducative et plus particulièrement celui de conseiller technique du chef d'établissement, exige la maîtrise de la notion de pilotage et l'interprétation des indicateurs qu'impliquent une telle mission. Le pilotage du service de la vie scolaire exige aussi cette même maîtrise.

- Le cpe pédagogue compétences CBP

Définition de la notion de compétence et des concepts liés et contribution du CPE au développement de compétences chez les élèves, dans et hors la classe, de l'élaboration de situations d'apprentissage à l'animation et l'évaluation. Cet enseignement revient ainsi sur l'inscription de l'activité du CPE en pédagogie.

- Inclusion élèves allophones - (CB + CASNAV)

Réflexion sur l'accès à l'éducation et à l'apprentissage des élèves allophones en EPLE.

- Egalité Filles/garçons (CB)

Dresser le constat de la situation des filles et des garçons à l'Ecole française / Comprendre comment l'école reproduit les inégalités entre les sexes et les sexualités / Envisager comment les personnels peuvent agir pour favoriser la construction de l'égalité des sexes et la lutte contre les discriminations

- Le CPE et la gestion de conflits CBL

Définition du conflit, des mécanismes à l'œuvre aux techniques de résolution. Le conflit entre élèves, entre élèves et adultes et entre adultes seront abordés. Les modes de communication au sein de l'EPLE seront interrogés.

- Le CPE et l'éducation à la santé LC et CBL

Définition de la santé à l'école.

Traitement de la place et des actions du CPE dans le cadre du parcours santé. Plus particulièrement comment le CPE contribue-t-il dans le cadre de l'éducation à la santé au développement de compétences chez les élèves ?

Évaluation

| | Écrit | Oral | Exposé | Dossier |
|-------------------------|---------------------------|------|--------|---------|
| Contrôle continu | X | | | |
| Évaluateur | Catherine Blanco-Pellerin | | | |

Références conseillées

- **Égalité filles garçons :**

- Anka Idrissi, N., Pasquier, G., & Gallot, F. (2018). Enseigner l'égalité filles-garçons. Dunod.

- Dossier de veille de l'IFÉ - n° 112 - Octobre 2016 L'éducation des filles et des garçons : paradoxes et inégalités

- Dossier de veille de l'IFE - N° 140 – Mars 2022 – Le sexe, le genre et l'égalité (à l'Ecole)

- Duru-Bellat, M. (2010). Ce que la mixité fait aux élèves. Revue de l'OFCE, 3(114), 197-212. <https://www.cairn.info/revue-de-l-ofce-2010-3-page-197.htm>

- Gaël, P. (2019). Construire l'égalité des sexes et des sexualités : Pratiques enseignantes à l'école primaire. Presses universitaires de Rennes.

- MENJS- DEPP (2022). Filles et garçons sur le chemin de l'égalité 2022 : De l'école à l'enseignement supérieur. Direction de l'évaluation, de la prospective et de la performance.

- **Inclusion élèves allophones :**

- Les Cahiers pédagogiques N° 558 – Les élèves migrants changent l'école

- Long J., (2021), Grandir en exil : expériences juvéniles au cœur des trajectoires migratoires des mineurs non accompagnés venus d'Algérie et du Mali, Hommes & Migrations, vol. 1333.

- Repères sur l'inclusion des élèves allophones nouvellement arrivés : <https://eduscol.education.fr/document/21358/download>



| Master MEEF : Métiers de l'Enseignement de l'Éducation et de la Formation | | |
|---|---|----------------|
| Mention encadrement éducatif (MEE) | | |
| Master 1 Semestre 2 | Efficacité de l'action éducative | 9 crédits ECTS |
| EC2 : analyse de l'activité des cpe et des élèves | 18 heures | Format : TD |
| Nom et courriel de l'intervenante : Jeanpierre.Lemenaheze@univ-nantes.fr | | |

Objectifs

Cette UE vise à :

- préparer et exploiter les situations de stages
- développer des compétences d'analyse de son contexte de stage
- développer des compétences d'analyse de l'activité et des pratiques professionnelles

Contenus

Préparation et exploitation des stages qui ont pour but, au second semestre, de permettre aux étudiants de commencer à exercer des tâches de CPE, en pratique accompagnée, tout en développant une posture réflexive sur le fonctionnement d'un EPLE, sur son activité et celles des acteurs de la communauté éducative.

Cette immersion sert d'appui pour une approche professionnelle des épreuves du concours mais aussi pour le recueil de données exploitables et analysables dans le cadre de l'analyse de l'activité et du mémoire de recherche.

Analyse de vidéos, de transcriptions d'entretiens. Apports sur les théories de l'activité et sur l'entretien d'explicitation.

Utilisation de cadres d'analyse de l'activité, initiation au GEASE.

Évaluation

| | Écrit | Oral | Exposé | Dossier |
|-------------------------|-------------------------|------|--------|---------|
| Contrôle continu | | | | |
| Évaluateur | Jean-Pierre Le Menahèze | | | |

Références conseillées

- Analysons nos pratiques. (2003). Les cahiers pédagogiques, (416).
- L'analyse des pratiques (1). (2004). Education permanente, 3(160).
- ÉTIENNE, R., & FUMAT, Y. (2014). Comment analyser les pratiques éducatives pour se former et agir ? Louvain-la-Neuve, Belgique: De Boeck.
- PERRENOUD, P. (2005). Assumer une identité réflexive. Educateur, (2), 30-33.
- VERMERSCH, P. (2006). L'entretien d'explicitation. Issy-les-Moulineaux, France: ESF.



| Master MEEF : Métiers de l'Enseignement de l'Éducation et de la Formation | | |
|--|--|-----------------------------|
| Mention encadrement éducatif (MEE) | | |
| Master 1 Semestre 2 | Recherche et pratique réflexive | 7 crédits ECTS |
| EC1 : recherche et actualité du métier EC2 : suivi mémoire | EC1 : 28 heures EC2 : 1 heure | Format : CM - TD- TP - FOAD |
| Noms et courriels des intervenants : celine.chauvigne@univ-nantes.fr - loic.clavier@univ-nantes.fr | | |

Objectifs

- Construire des éléments de professionnalité par le travail de recherche
- Maîtrise des dimensions épistémologiques et méthodologiques de la recherche
- Produire une problématique
- S'approprier des travaux de recherche de sorte à bâtir une problématique qui aboutit à la production d'hypothèses.
- Construire une méthodologie de recherche et de collecte de données

Contenus

Articulation des connaissances du premier semestre à l'évolution et à l'approfondissement des compétences éducatives.

Ce second trimestre vise à la production d'un mémoire dans son assise théorique et la présentation de l'enquête. En plus des relations des enseignements des différents blocs, les étudiants doivent être

capables d'utiliser de façon critique les résultats de la recherche. Cette recherche prend appui essentiellement sur des recherches relatives à l'action éducative, l'éducation et plus largement sur le système éducatif.

Évaluation

| | Écrit | Oral | Exposé | Dossier |
|-------------------------|---|------|--------|---------|
| Contrôle continu | évaluation finale en fin de S2 (mémoire+ LV) | | | |
| Évaluateurs | Céline Chauvigné et Loïc Clavier | | | |

Références conseillées

En fonction du sujet choisi et du directeur de mémoire



| Master MEEF : Métiers de l'Enseignement de l'Éducation et de la Formation | | |
|---|--------------------------------|----------------|
| Mention encadrement éducatif (MEE) | | |
| Master 1 Semestre 2 | Contexte et innovations | 4 crédits ECTS |
| EC1 : contexte institutionnel droits et obligations du fonctionnaire | 24 heures | Format : TD |
| Nom et courriel de l'intervenant : riad.azzam@univ-nantes.fr | | |

Objectifs

- S'approprier les outils juridiques pour l'analyse des situations éducatives de la vie scolaire
- Intégrer les impératifs juridiques et institutionnels dans l'exercice du métier
- Se familiariser avec les différents canaux de diffusion de l'actualité juridique

Contenus

- L'actualité juridique et son impact sur le fonctionnement des EPLE de leurs acteurs
- Les dispositifs et concepts juridiques et leurs usages éducatifs (approfondissent)
- Le statut juridique des élèves en général et celui des élèves à besoin éducatif en particulier (approfondissent)

Cette unité de formation s'articule autour de la dimension juridique et morale du métier et de la place réelle qu'occupe le droit dans les rapports entre les membres de la communauté éducative. Il sera, aussi, question de l'usage éducatif des différentes règles qui régissent la vie dans l'établissement.

Évaluation

| | Écrit | Oral | Exposé | Dossier |
|-------------------------|------------|------|--------|---------|
| Contrôle continu | X | | | |
| Évaluateur | Riad Azzam | | | |

STRUCTURE GÉNÉRALE DU M2 (SEMESTRE 3)

UE31
EC1 et 3

| Master MEEF : Métiers de l'Enseignement de l'Éducation et de la Formation | | |
|--|---|-------------------------|
| Mention encadrement éducatif (MEE) | | |
| Master 2 Semestre 3 | Construction du cadre de référence | 10 crédits ECTS |
| EC1 : construction de cadre de référence EC3 : suivi vie scolaire | EC1 : 42 heures EC3 : 1 heure | Format : CM - TD - FOAD |
| Noms et courriels des intervenants : riad.azzam@univ-nantes.fr - Loic.Clavier@univ-nantes.fr | | |

Objectifs

• Droit

Enjeux et connaissance du système éducatif français et de ses acteurs ; connaissance et transmission des principes démocratiques et des valeurs de l'École républicaine ; connaissance des droits et obligations du fonctionnaire ;

• Composition

Savoir composer sur un sujet éducatif d'ordre général lié au fonctionnement de l'institution éducative.

Exploiter les connaissances acquises dans les différents cours du master et les intégrer à l'argumentation des propos tenus dans la composition

Contenus

• Droit

Savoirs et gestes professionnels dans le champ des sciences de l'éducation et de la vie scolaire ; Construction du rôle éducatif et pédagogique dans une communauté éducative et dans l'équipe vie scolaire.

• Composition

- Organisation méthodologique de la composition.
- Enjeux de l'argumentation, de sa présentation et de l'exploitation des savoirs sur les questions d'éducation
- Problématiser un écrit dans le cadre de l'épreuve de composition du concours.

Évaluation

| | Écrit | Oral | Exposé | Dossier |
|-------------------------|----------------------------|------|--------|---------|
| Contrôle continu | X | | | |
| Évaluateurs | Riad Azzam et Loïc Clavier | | | |

Références conseillées

La bibliographie du concours disponible sur le site du Ministère doit être connue. De même les différents rapports de jury produit ces dernières années doivent être consultés que ce soit pour la préparation de la composition ou pour l'ASE. Plus particulièrement celui lié au concours 2022



| Master MEEF : Métiers de l'Enseignement de l'Éducation et de la Formation | | |
|---|---|--------------------|
| Mention encadrement éducatif (MEE) | | |
| Master 2 Semestre 3 | Construction du cadre de référence | 10 crédits ECTS |
| EC2 : savoirs sur le métier de cpe | 23 heures | Format : TD - FOAD |
| Noms et courriels des intervenants : catherine.blanco@univ-nantes.fr | | |

Objectifs

Savoir concevoir et développer un projet structuré et cohérent répondant à la problématique éducative posée par le sujet en prenant en compte le contexte de l'établissement et en se positionnant au sein d'une équipe pédagogique et éducative.

Contenus

• CEMEA, éducation populaire-éducation nationale

Initiation aux techniques d'Entraînement aux Méthodes d'Éducation Active poursuite du travail de M1

• Analyse de situation éducative-deuxième épreuve d'admissibilité du concours

Méthodologie de l'analyse d'une situation éducative.

Le travail consiste en l'analyse des attendus du concours et de leur mise en œuvre sur des sujets proposés lors de séances spécifiques ainsi que lors de trois épreuves blanches.

La correction des épreuves blanches inclut un entretien individuel avec les étudiants.

Exploiter les connaissances acquises dans les différents cours du master ainsi que les expériences de terrain et les intégrer à la problématisation et argumentation des propos tenus dans l'analyse de la situation.

Évaluation

| | Écrit | Oral | Exposé | Dossier |
|-------------------------|----------------------------|------|--------|---------|
| Contrôle continu | X | | | |
| Évaluateur | Catherine Blanco -Pellerin | | | |



| Master MEEF : Métiers de l'Enseignement de l'Éducation et de la Formation | | |
|---|---|--------------------|
| Mention encadrement éducatif (MEE) | | |
| Master 2 Semestre 3 | Efficacité de l'action éducative | 8 crédits ECTS |
| EC1 : Usage responsable des TIC | 12 heures | Format : TD - FOAD |
| Noms et courriels des intervenants : Riad.Azzam@univ-nantes.fr | | |

Objectifs

Dans la continuité du S1, les objectifs sont

- Approfondir la connaissance et la maîtrise de la compétence P9 du référentiel en lien avec les compétences P1-valeurs de la République, P5 – Construction des parcours et projets d'orientation, P6 – autour des chartes d'usages et de la confidentialité des information, P10 projets collectifs, coopératifs et des compétences spécifiques aux personnels d'éducation
- Développer une réflexion personnelle et une capacité argumentative autour de la place du numérique et de l'éducation aux médias et à l'information (EMI) dans les apprentissages de l'élève et l'organisation de la vie scolaire.
- Participer à l'évaluation des compétences numériques des élèves.

Contenus

Adaptés selon le parcours de chaque étudiant ou stagiaire

- Retour et approfondissement sur les thèmes abordés en S1 : outils et environnements numériques, RGPD, CRCN, chartes, etc... en lien avec les pratiques et usages en œuvre dans les EPLE de stage ou d'affectation.
- Création d'un projet collaboratif avec un partenaire extérieur dans le cadre d'E-Twinning avec présentation orale.
- Organisation de débats thématiques sur le numérique et l'EMI à partir de sources issues de la recherche. Débats pilotés par les étudiants.
- Ces deux derniers items incluent la contribution du CPE au processus d'évaluation des compétences numériques des élèves.

Évaluation

| | Écrit | Oral | Exposé | Dossier |
|-------------------------|------------|------|--------|---------|
| Contrôle continu | X | | X | |
| Évaluateur | Riad Azzam | | | |

Références conseillées

- Apprendre avec le numérique: mythes et réalités. De Franck Amadiou, André Tricot. Retz – Septembre - 2020
- Eduquer avec le numérique. De Bruno Devauchelle. ESF – Sciences Humaines – 2019
- Grandir connectés : les adolescents et la recherche d'information D'Anne Cordier. C & F Editions – 2017
- Identités numériques, clés de voute de la citoyenneté numérique Conseil national du numérique. Nathalie Bouarour, Leila Amanar, Karine Dognin-Sauze . Rapport de juin 2020 https://cnnumerique.fr/rapport_identites_numeriques
- La Guerre des métaux rares. De Guillaume Pitron. Editions Les liens qui libèrent 2018
- Les chroniques de Bruno Devauchelle. Sur le numérique et l'éducation. Site du café pédagogique http://www.cafepedagogique.net/lesdossiers/pages/2012_bdevauchelle.aspx
- Outils numériques et problématiques juridiques :<https://www.ac-paris.fr/focus-outils-numeriques-et-problematiques-juridiques-125156>
- Ressources du Clemi accessibles en ligne : <https://www.cleml.fr/fr/ressources/brochure-education-aux-medias-et-a-linformation.html>
- Sociologie du numérique. De Dominique Boullier. Armand Colin Paris- 2014
- Vie scolaire et usage du numérique. La parole de l'élève. De Bruno Devauchelle. Administration et Education – 2015 – N°146
- 20 textes de chercheurs et journalistes sur l'information et la désinformation numérique
Site : The Conversation avec l'Université de Lorraine https://cdn.theconversation.com/static_files/files/160/The_Conversation_ebook_fake_news_DEF.pdf?1528388210



| Master MEEF : Métiers de l'Enseignement de l'Éducation et de la Formation | | |
|--|---|--------------------|
| Mention encadrement éducatif (MEE) | | |
| Master 2 Semestre 3 | Efficacité de l'action éducative | 8 crédits ECTS |
| EC2 : l'action éducative du cpe-école inclusive | 12 heures | Format : TP - FOAD |
| Noms et courriels des intervenants : Riad.Azzam@univ-nantes.fr - Catherine.Blanco@univ-nantes.fr - | | |

Objectifs

- Réflexion critique sur la pratique
- Construction de l'identité professionnelle
- Réfléchir sur la construction d'outils liés à la pratique

Contenus

Dans Travail partenarial entre CPE et enseignants dans le cadre du suivi éducatif et pédagogique des élèves (relations familles, punitions/sanctions, développement de compétences - EMC, éducation à la citoyenneté...)

Évaluation

| | Écrit | Oral | Exposé | Dossier |
|-------------------------|---|------|--------|---------|
| Contrôle continu | X | | | |
| Évaluateur | Catherine Blanco-Pellerin et Azzam Riad | | | |

Références conseillées

- Programme EMC
- Prairat Eirik, La Sanction en éducation, PUF, Que sais je ?, 2011.
- Prairat Eirik, Eduquer avec tact, ESF, 2017.
- Bruno Robbes, L'autorité éductive dans la classe, ESF, 2020.

UE32
EC3 et 4

| Master MEEF : Métiers de l'Enseignement de l'Éducation et de la Formation | | |
|--|---|-------------------------|
| Mention encadrement éducatif (MEE) | | |
| Master 2 Semestre 3 | Efficacité de l'action éducative | 8 crédits ECTS |
| EC3 : analyse de l'activité du cpe et des élèves EC4 : Suivi de stage | EC3 : 24 heures EC4 : 2h de suivi par étudiant | Format : TD - TP - FOAD |
| Noms et courriels des intervenants : Riad.Azzam@univ-nantes.fr - Catherine.Blanco@univ-nantes.fr - Celine.Chauvigne@univ-nantes.fr | | |

Objectifs

- Savoir analyser son environnement professionnel, l'activité et ses pratiques
- Savoir construire sa place et son action dans son environnement professionnel de manière continue
- Défendre et mettre en œuvre les valeurs de l'école et de la République.

Contenus

Analyse de l'activité des élèves et du CPE; apports théoriques, outils d'analyse et analyse de situations d'éducation
La priorité de ces UE est de constituer une connaissance pragmatique, c'est-à-dire en situation, du métier de CPE. Pour ce faire, ces UE sont articulées aux UE liées aux stages en établissements et aux UE centrées sur la recherche en éducation. À partir de cas concrets l'enseignement visera à mettre en œuvre une posture réflexive sur les tenants et les aboutissants du métier. Divers cadres théoriques seront sollicités comme l'analyse institutionnelle, l'analyse de l'activité, l'analyse du travail, etc.

Évaluation

| | Écrit | Oral | Exposé | Visites Lauréats |
|-------------------------|---|------|--------|------------------|
| Contrôle continu | X | | | X |
| Évaluateurs | Riad Azzam et/ou Catherine Blanco-Pellerin et/ou Céline Chauvigné | | | |

Références conseillées

- R. Etienne-Y Fumat : l'analyse des pratiques éducatives
- J-P Obin : l'analyse des situations éducatives
- J Ardoino : l'analyse des situations conflictuelles
- J Noel l'analyse des pratiques éducatives

UE33
EC1 et 2

| Master MEEF : Métiers de l'Enseignement de l'Éducation et de la Formation | | |
|--|---|------------------------------|
| Mention encadrement éducatif (MEE) | | |
| Master 2 Semestre 3 | Pratique réflexive et Recherche | 7 crédits ECTS |
| EC1 : Recherche et actualité du métier EC3 : Suivi Recherche | EC1 : 24 heures EC3 : 1h de suivi par étudiant | Format : CM - TD - TP - FOAD |
| Noms et courriels des intervenants : celine.chauvigne@univ-nantes.fr - loic.clavier@univ-nantes.fr | | |

Objectifs

- Construire des éléments de professionnalité par le travail de recherche
- Maitrise des dimensions épistémologiques et méthodologiques de la recherche
- Construire une méthodologie de recherche et de collecte de données
- Analyser et confronter les hypothèses aux résultats observés

Contenus

• **UE 33-1 : recherche et actualité du métier**

Épistémologie et méthodologie de la recherche en sciences humaine. Ce semestre est consacré au recueil de données. L'analyse, l'interprétation et la discussion des résultats se mettent en place en vue de la production finale du mémoire.

Évaluation

| | Écrit | Oral | Exposé | Dossier |
|-------------------------|--------------------------------|------|--------|---------|
| Contrôle continu | évaluation en fin de S4 | | | |
| Évaluateurs | Directeurs de mémoire | | | |

Références conseillées

Les références dépendent du sujet choisi par l'étudiant et du directeur de mémoire

UE34

| Master MEEF : Métiers de l'Enseignement de l'Éducation et de la Formation | | |
|--|--------------------------------|--------------------|
| Mention encadrement éducatif (MEE) | | |
| Master 2 Semestre 3 | Contexte et Innovations | 3 crédits ECTS |
| EC1 : Tronc commun et pratiques transversales | 12 heures | Format : TD - FOAD |
| Noms et courriels des intervenants : Riad.Azzam@univ-nantes.fr - Catherine.Blanco@univ-nantes.fr | | |

Objectifs

- Acquérir une culture générale sur les problématiques de l'établissement scolaire
- Développer les compétences et les outils professionnels au service d'une politique éducative d'un EPLE
- Construire une posture et une identité professionnelles

Contenus

• Tronc commun et pratiques transversales

- Le pilotage :

Retour sur le projet de service vie scolaire, la politique éducative et projet établissement : définition et place et actions du CPE à chaque niveau en tant que responsable de service et conseiller technique.

- L'entretien :

L'entretien est un outil professionnel aux usages multiples. Sa conduite suppose la maîtrise d'un ensemble de connaissances et de techniques qui permettent de l'adapter aux différents contextes et interlocuteurs.

Évaluation

| | Écrit | Oral | Exposé | Dossier |
|-------------------------|---|------|--------|---------|
| Contrôle continu | X | | | |
| Évaluateurs | Riad Azzam et Catherine Blanco-Pellerin | | | |

STRUCTURE GÉNÉRALE DU M2 (SEMESTRE 4)

UE41
EC1 et 3

| Master MEEF : Métiers de l'Enseignement de l'Éducation et de la Formation | | |
|--|---|-------------------------|
| Mention encadrement éducatif (MEE) | | |
| Master 2 Semestre 4 | Vie scolaire compétences du CPE et contexte d'exercice | 9 crédits ECTS |
| EC1 : construction du cadre de référence EC3 : suivi vie scolaire | EC1 : 36 heures EC3 : 1 heure | Format : CM - TD - FOAD |
| Noms et courriels des intervenants : Loic.clavier@univ-nantes.fr | | |

Objectifs

• Composition :

Méthodologie de la composition. Le travail consiste en l'analyse des attendus du concours et de leur mise en œuvre sur des sujets proposés lors de séances spécifiques incluant le travail sur des sujets de compositions ainsi que lors de trois épreuves blanches. La correction des épreuves blanches inclue un entretien individuel avec les étudiants.

- savoir composer sur un sujet éducatif d'ordre général lié au fonctionnement de l'institution éducative.

- Exploiter les connaissances acquises dans les différents cours du master et les intégrer à l'argumentation des propos tenus dans la composition

• Préparation des épreuves orales

Cet enseignement permet à l'étudiant de développer une aptitude à :
« à conseiller le chef d'établissement et la communauté scolaire dans la mise en place de la politique éducative de l'établissement et à proposer un projet d'actions »

Contenus

• Composition :

- Organisation méthodologique de la composition.

- Enjeux de l'argumentation, de sa présentation et de l'exploitation des savoirs sur les questions d'éducation

- Problématiser un écrit dans le cadre de l'épreuve de composition du concours.

• Préparation des épreuves orales

Les contenus de cet enseignement visent, aussi, à permettre à l'étudiant de :

« se situer dans un collectif professionnel et sa connaissance des liens entre la vie scolaire et la formation de l'élève »

Enfin, cet enseignement permet aux étudiants d'acquérir des compétences communicationnelles nécessaires aux épreuves orales d'admission

Évaluation

| | Écrit | Oral | Exposé | Dossier |
|-------------------------|--------------|------|--------|---------|
| Contrôle continu | X | | | |
| Évaluateurs | Loïc Clavier | | | |

Références conseillées

La bibliographie du concours disponible sur le site du Ministère doit être connue. De même les différents rapports de jury produits ces dernières années doivent être consultés que ce soit pour la préparation de la composition ou pour l'ASE. Plus particulièrement celui lié au concours 2022



| Master MEEF : Métiers de l'Enseignement de l'Éducation et de la Formation | | |
|---|---|--------------------|
| Mention encadrement éducatif (MEE) | | |
| Master 2 Semestre 4 | Construction du cadre de référence | 12 crédits ECTS |
| EC2 : l'action éducative du cpe-école inclusive | 32 heures | Format : TD - FOAD |
| Noms et courriels des intervenants : Catherine.Blanco@univ-nantes.fr | | |

Objectifs

Savoir concevoir et développer un projet structuré et cohérent répondant à la problématique éducative posée par le sujet en prenant en compte le contexte de l'établissement et en se positionnant au sein d'une équipe pédagogique et éducative.

Contenus

• Analyse de situation éducative-deuxième épreuve d'admissibilité du concours

Méthodologie de l'analyse d'une situation éducative.

Le travail consiste en l'analyse des attendus du concours et de leur mise en œuvre sur des sujets proposés lors de séances spécifiques ainsi que lors de trois épreuves blanches.

La correction des épreuves blanches inclut un entretien individuel avec les étudiants.

Exploiter les connaissances acquises dans les différents cours du master ainsi que les expériences de terrain et les intégrer à la problématisation et argumentation des propos tenus dans l'analyse de la situation.

• Epreuves orales du concours

Préparation aux épreuves d'admission du concours.

Évaluation

| | Écrit | Oral | Exposé | Dossier |
|-------------------------|---------------------------|------|--------|---------|
| Contrôle continu | X | | X | |
| Évaluateur | Catherine Blanco-Pellerin | | | |

Références conseillées



| Master MEEF : Métiers de l'Enseignement de l'Éducation et de la Formation | | |
|--|---|-------------------------|
| Mention encadrement éducatif (MEE) | | |
| Master 2 Semestre 3 | Efficacité de l'action éducative | 8 crédits ECTS |
| EC1 : l'action éducative du cpe-école inclusive | 14 heures | Format : TD - TD - FOAD |
| Noms et courriels des intervenants : Riad.azzam@univ-nantes.fr - Catherine.blanco@univ-nantes.fr | | |

Objectifs

Cet enseignement permet à l'étudiant de développer une aptitude à : « à conseiller le chef d'établissement et la communauté scolaire dans la mise en place de la politique éducative de l'établissement et à proposer un projet d'actions »

Contenus

• **Préparation des épreuves orales**

« se situer dans un collectif professionnel et sa connaissance des liens entre la vie scolaire et la formation de l'élève »
Enfin, cet enseignement permet aux étudiants d'acquérir des compétences communicationnelles nécessaires aux épreuves orales d'admission

Évaluation

| | Écrit | Oral | Exposé | Dossier |
|-------------------------|---|------|--------|---------|
| Contrôle continu | X | ou X | | |
| Évaluateurs | Riad Azzam et Catherine Blanco-Pellerin | | | |

Références conseillées

Bibliographie du concours



| Master MEEF : Métiers de l'Enseignement de l'Éducation et de la Formation | | |
|--|---|------------------|
| Mention encadrement éducatif (MEE) | | |
| Master 2 Semestre 4 | Efficacité de l'action éducative | 8 crédits ECTS |
| EC2 : analyse de l'activité des cpe et des élèves EC3 : suivi de stage | EC2 : 24 heures EC3 : 2 heures | Format : TD - TP |
| Noms et courriels des intervenants : riad.azzam@univ-nantes.fr - catherine.blanco@univ-nantes.fr - celine.chauvigne@univ-nantes.fr | | |

Objectifs

Savoir interagir avec un tiers dans une situation problème
Avoir le sens des responsabilités et asseoir sa posture professionnelle
Être capable de développer les compétences des acteurs.

Contenus

Analyse de l'activité des élèves et du CPE ; apports théoriques, outils d'analyse et analyse de situations d'éducation
La priorité de ces UE est de constituer une connaissance pragmatique, c'est-à-dire en situation, du métier de CPE. Pour ce faire, ces UE sont articulées aux UE liées aux stages en établissements et aux UE centrées sur la recherche en éducation. À partir de cas concrets, de vidéos, de textes, l'enseignement vise à construire des repères sur les incontournables du métier : l'entretien et la relation d'aide, l'accompagnement, le conseil, l'encadrement, etc.

Évaluation

| | Écrit | Oral | Exposé | Visites |
|-------------------------|--|------|--------|---------|
| Contrôle continu | X | ou X | | X |
| Évaluateurs | Riad Azzam et Catherine Blanco-Pellerin et/ou Céline Chauvigné | | | |

UE43

| Master MEEF : Métiers de l'Enseignement de l'Éducation et de la Formation | | |
|--|--|-----------------------|
| Mention encadrement éducatif (MEE) | | |
| Master 2 Semestre 4 | Pratique réflexive et recherche | 8 crédits ECTS |
| EC1 : recherche EC2 : langue vivante EC3 : Suivi de mémoire | EC1 : 16 heures EC2 : 3 heures EC3 : 1 heure | Format : CM - TP - TD |
| Noms et courriels des intervenants : celine.chauvigne@univ-nantes.fr - loic.clavier@univ-nantes.fr | | |

Objectifs

- Construire des éléments de professionnalité par le travail de recherche
- Maîtrise des dimensions épistémologiques et méthodologiques de la recherche
- Construire une méthodologie de recherche et de collecte de données
- Analyser et confronter les hypothèses aux résultats observés

Contenus

• **UE 43-1 : recherche et actualité du métier**

Épistémologie et méthodologie de la recherche en sciences humaine.
Épistémologie et méthodologie de la recherche en sciences humaine.
Ce semestre est consacré à la poursuite de l'interprétation et de la discussion des résultats en vue de la production finale du mémoire.
Il prépare les étudiants à la soutenance de ce travail à et par la recherche.

• **UE43-2 : LV- références scientifiques en langue étrangère**

Un travail d'exploitation d'un texte scientifique en langue anglaise sera demandé. En dehors de l'exercice linguistique, il est attendu que ce travail apporte un complément pertinent à la bibliographie du mémoire. La traduction en langue française sera incluse aux annexes du mémoire.

Évaluation

| | Écrit | Oral | Exposé | Dossier |
|-------------------------|--|------|--------|---------|
| Contrôle continu | évaluation finale en fin de S4 (mémoire+ LV) | | | |
| Évaluateurs | Céline Chauvigné et Loic Clavier | | | |

Références conseillées

Les références dépendent du sujet exploité par l'étudiant et du directeur de mémoire

UE44

| Master MEEF : Métiers de l'Enseignement de l'Éducation et de la Formation | | |
|--|--------------------------------|--------------------|
| Mention encadrement éducatif (MEE) | | |
| Master 2 Semestre 4 | Contexte et Innovations | 4 crédits ECTS |
| EC1: tronc commun et pratiques transversales | 18 heures | Format : TD - FOAD |
| Noms et courriels des intervenants : Riad.Azzam@univ-nantes.fr - Catherine.Blanco@univ-nantes.fr | | |

Objectifs

- Préparer les épreuves orales du concours
- Épreuve à partir d'un sujet et d'un dossier remis par le jury
 - Épreuve d'entretien
 - Approfondir les connaissances nécessaires au positionnement idoine en épreuve

Contenus

- Entraînement méthodologique aux épreuves
- Travail de l'orateur

Évaluation

| | Écrit | Oral | Exposé | Dossier |
|-------------------------|---|------|--------|---------|
| Contrôle continu | X | X | | |
| Évaluateurs | Riad Azzam et Catherine Blanco-Pellerin | | | |

Références conseillées

Voir rapport du jury
Bibliographie en fonction des thématiques abordées

RÉFÉRENTIEL DES COMPÉTENCES PROFESSIONNELLES DES MÉTIER S DU PROFESSORAT ET DE L'ÉDUCATION

La liste des compétences professionnelles «que les professeurs, professeurs documentalistes et conseillers principaux d'éducation doivent maîtriser pour l'exercice de leur métier» a été publiée au Journal officiel du 18 juillet 2013.

http://www.education.gouv.fr/pid25535/bulletin_officiel.html?cid_bo=73066

Compétences communes

Il est attendu de tous les professeurs et personnels d'éducation les compétences suivantes :

- Faire partager les valeurs de la République
- Inscrire son action dans le cadre des principes fondamentaux du système éducatif et dans le cadre réglementaire de l'École
- Connaître les élèves et les processus d'apprentissage
- Prendre en compte la diversité des élèves
- Accompagner les élèves dans leur parcours de formation
- Agir en éducateur responsable et selon des principes éthiques
- Maîtriser la langue française à des fins de communication
- Utiliser une langue vivante étrangère dans les situations exigées par son métier
- Intégrer les éléments de la culture numérique nécessaires à l'exercice de son métier
- Coopérer au sein d'une équipe
- Contribuer à l'action de la communauté éducative
- Coopérer avec les parents d'élèves
- Coopérer avec les partenaires de l'école
- S'engager dans une démarche individuelle et collective de développement professionnel.

Compétences spécifiques aux professeurs

Les professeurs sont des «professionnels porteurs de savoirs et d'une culture commune» et des «praticiens experts des apprentissages», deux qualités qui justifient ces compétences particulières :

- Maîtriser les savoirs disciplinaires et leur didactique
- Maîtriser la langue française dans le cadre de son enseignement
- Construire, mettre en œuvre et animer des situations d'enseignement et d'apprentissage prenant en compte la diversité des élèves
- Organiser et assurer un mode de fonctionnement du groupe favorisant l'apprentissage et la socialisation des élèves
- Évaluer les progrès et les acquisitions des élèves.

Compétences spécifiques aux professeurs documentalistes

Les professeurs documentalistes doivent assurer l'acquisition d'une culture de l'information et des médias, l'organisation des ressources pédagogiques de l'établissement, et l'ouverture de l'établissement sur son environnement éducatif, culturel et professionnel :

- Maîtriser les connaissances et les compétences propres à l'éducation aux médias et à l'information
- Mettre en œuvre la politique documentaire de l'établissement qu'il contribue à définir
- Assurer la responsabilité du centre de ressources et de la diffusion de l'information au sein de l'établissement
- Contribuer à l'ouverture de l'établissement scolaire sur l'environnement éducatif, culturel et professionnel, local et régional, national, européen et international.

Compétences spécifiques aux conseillers principaux d'éducation (CPE)

Les CPE animent la politique éducative de l'établissement et accompagnent les élèves dans leur formation :

- Organiser les conditions de vie des élèves dans l'établissement, leur sécurité, la qualité de l'organisation matérielle et la gestion du temps
- Garantir, en lien avec les autres personnels, le respect des règles de vie et de droit dans l'établissement
- Impulser et coordonner le volet éducatif du projet d'établissement
- Assurer la responsabilité de l'organisation et de l'animation de l'équipe de vie scolaire
- Accompagner le parcours de l'élève sur les plans pédagogique et éducatif
- Accompagner les élèves, notamment dans leur formation à une citoyenneté participative
- Participer à la construction des parcours des élèves
- Travailler dans une équipe pédagogique.

DÉTAIL DU RÉFÉRENTIEL DE COMPÉTENCES DES CPE

Comme il est précisé dans la circulaire du 28 octobre 1982, « l'ensemble des responsabilités exercées par la conseillère principale ou le conseiller principal d'éducation se situe dans le cadre général de la « vie scolaire » et peut se définir ainsi : placer les adolescents dans les meilleures conditions de vie individuelle et collective d'épanouissement personnel ».

Fondant leur action sur la connaissance de la situation individuelle et collective des élèves, les conseillers principaux d'éducation concourent, au plus près des réalités scolaires et sociales de l'établissement, à la définition de la politique éducative. Comme tous les membres de la communauté éducative, ils contribuent à expliciter, faire comprendre et accepter les règles de vie et de droit en vigueur au sein de l'établissement.

C1. Organiser les conditions de vie des élèves dans l'établissement, leur sécurité, la qualité de l'organisation matérielle et la gestion du temps

- Veiller au respect des rythmes de travail des élèves et organiser leur sécurité.

- Organiser l'accueil, les conditions d'entrée et de sortie des élèves, les déplacements et la surveillance ; les zones de travail et d'études collectives ainsi que les zones récréatives avec le souci de contribuer au bien-être des élèves.

Les conseillers principaux d'éducation sont conseillers de l'ensemble de la communauté éducative et animateurs de la politique éducative de l'établissement.

- Maîtriser des circuits d'information efficaces pour assurer le suivi tant individuel que collectif des élèves.

- Faciliter le traitement et la transmission des informations en provenance ou à destination de l'équipe de direction, des personnels de l'établissement, des élèves et des parents, notamment par l'usage des outils et ressources numériques.

C 2. Garantir, en lien avec les autres personnels, le respect des règles de vie et de droit dans l'établissement

- Participer à l'élaboration du règlement intérieur et à son application.

- Promouvoir, auprès des élèves et de leurs parents, les principes d'organisation et les règles de vie, dans un esprit éducatif.

- Contribuer à l'enseignement civique et moral de l'élève ainsi qu'à la qualité du cadre de vie et d'étude.

- Identifier les conduites à risque, les signes d'addiction, les comportements dégradants et délictueux avec les personnels sociaux et de santé et les conseillers d'orientation-psychologues, et contribuer à leur résolution en coopération avec les personnes ressources internes ou externes à l'institution.

- Conseiller le chef d'établissement, ainsi que les autres personnels, dans l'appréciation des punitions et des sanctions.

- Prévenir, gérer et dépasser les conflits en privilégiant le dialogue et la médiation dans une perspective éducative.

C 3. Impulser et coordonner le volet éducatif du projet d'établissement

- Recueillir et communiquer les informations permettant de suivre l'assiduité des élèves et de lutter contre l'absentéisme.

- Contribuer au repérage des incivilités, des formes de violence et de harcèlement, et à la mise en œuvre de mesures qui permettent de les faire cesser avec le concours des équipes pédagogiques et

éducatives.

- Élaborer et mettre en œuvre des démarches de prévention et connaître les missions des partenaires de l'établissement pour la lutte contre la violence et l'éducation à la santé (CESC).

- Conseiller le chef d'établissement et le gestionnaire sur l'aménagement et l'équipement des espaces, afin de permettre l'installation de conditions de vie et de travail qui participent à la sérénité du climat scolaire.

- Contribuer activement au développement de l'animation socio-éducative et à la mise en œuvre d'une politique de formation à la responsabilité dans le cadre du projet d'établissement.

C 4. Assurer la responsabilité de l'organisation et de l'animation de l'équipe de vie scolaire

- Organiser les activités et les emplois du temps des personnels de la vie scolaire dans un souci de continuité, de cohérence et d'efficacité du service.

- Préparer et conduire les réunions de coordination et d'organisation de l'équipe et en formaliser les conclusions.

- Évaluer les besoins de formation des membres de l'équipe et proposer des formations.

Les conseillers principaux d'éducation remplissent une fonction d'éducateur au sein de l'établissement : ils assurent le suivi individuel et collectif des élèves en association avec les personnels enseignants,

Les conseillers principaux d'éducation accompagnent le parcours de formation des élèves.

contribuent à la promotion de la santé et de la citoyenneté et, par les actions éducatives qu'ils initient ou auxquelles ils participent, ils préparent les élèves à leur insertion sociale.

Au sein d'un établissement, en particulier dans une structure qui dispose d'un internat, ils

apportent une contribution essentielle à l'élaboration d'un projet pédagogique, éducatif et socioculturel.

Les conseillers principaux d'éducation sont des acteurs à part entière de l'appropriation par l'élève du socle commun de connaissances, de compétences et de culture en tant qu'ils accompagnent les élèves dans leur parcours et la construction de leur projet personnel.

C 5. Accompagner le parcours de l'élève sur les plans pédagogique et éducatif

- Savoir mener un entretien d'écoute dans le cadre du suivi individuel des élèves et de la médiation.

- Œuvrer à la continuité de la relation avec les parents et collaborer

avec tous les personnels de l'établissement en échangeant avec eux des informations sur le comportement et l'activité de l'élève – ses résultats, ses conditions de travail, son assiduité – afin de contribuer à l'élaboration de réponses collectives pour aider les élèves à surmonter les difficultés qu'ils rencontrent.

- Contribuer au suivi de la vie de la classe, notamment en prenant part aux réunions d'équipes pédagogiques et éducatives ainsi qu'au conseil des professeurs et au conseil de classe et en collaborant à la mise en œuvre des projets.
- Participer aux travaux du conseil pédagogique, notamment en contribuant aux projets transversaux discutés et préparés dans ce conseil.
- Connaître les compétences des différents intervenants dans la prévention du décrochage.

C 6. Accompagner les élèves, notamment dans leur formation à une citoyenneté participative

- Encourager et coordonner les initiatives des élèves dans le cadre de la vie lycéenne ou collégienne et créer une dynamique d'échanges et de collaboration entre eux notamment en prenant appui sur les enseignements civiques, juridiques et sociaux.
- Veiller à la complémentarité des dispositifs se rapportant à la citoyenneté participative et représentative, favoriser la participation des élèves aux instances représentatives et contribuer à leur animation (CVL, CESC, délégués de classe, conférence des délégués, conseil d'administration, commission permanente, conseil de discipline, etc.).
- Assurer la formation des délégués élèves.
- Accompagner les élèves dans la prise de responsabilités, en utilisant notamment le foyer socio-éducatif et la maison des lycéens comme espace d'apprentissage et d'éducation à la citoyenneté. - Impulser et favoriser la vie associative et culturelle.

C 7. Participer à la construction des parcours des élèves

- Contribuer avec les enseignants et avec le concours des assistants d'éducation aux dispositifs d'accompagnement des élèves.
- Assurer la liaison avec les responsables de la prise en charge complémentaire des élèves hors temps scolaire dans les collèges ou lycées à organisation pédagogique aménagée (classes à horaires aménagés, sections sportives, pôles sportifs de haut niveau).
- Contribuer, avec les enseignants, les professeurs documentalistes et les conseillers d'orientation psychologues, au conseil et à l'accompagnement des élèves dans l'élaboration de leur projet personnel.

Les conseillers principaux d'éducation sont acteurs de la communauté éducative.

Les conseillers principaux d'éducation sont appelés à coopérer avec de nombreux partenaires, à participer à des rencontres collectives auxquelles les parents sont associés et à contribuer aux

actions éducatives culturelles, notamment artistiques, scientifiques et sportives.

C 8. Travailler dans une équipe pédagogique

- Coopérer avec les professeurs pour élaborer des situations d'apprentissage en vue de développer et d'évaluer les compétences visées (socle commun de connaissances, de compétences et de culture, référentiels professionnels, etc.).
- Contribuer à l'élaboration du volet éducatif du projet d'établissement.
- Contribuer à faciliter la continuité des parcours des élèves et à la prise en compte des transitions d'un cycle à l'autre.
- Conseiller le chef d'établissement pour organiser les partenariats avec les autres services de l'État, les collectivités territoriales, les associations complémentaires de l'école, les acteurs socio-économiques.

Circulaire n° 2015-139 du 10-8-2015 relative aux Missions des conseillers principaux d'éducation
http://www.education.gouv.fr/pid285/bulletin_officiel.html?cid_bo=91890

Aide mémoire Madoc

Comment accéder à Madoc

- Depuis les webservices de l'intranet (<http://www.univ-nantes.fr/intranet>).
- En tapant l'adresse <http://madoc.univ-nantes.fr> directement dans votre navigateur internet.

Comment se connecter à Madoc

Vous devez saisir les informations indiquant votre identité numérique, que ce soit au niveau de l'intranet lorsque vous vous y connecterez ou de Madoc si vous ne passez pas par l'intranet.

- Votre identifiant : votre numéro d'étudiant (précédé d'un E).
- Votre mot de passe : distribué lors de votre inscription.

En cas de perte de votre mot de passe :

- rendez-vous dans un kiosque info (les emplacements des kiosques info sont disponibles sur l'intranet en tapant kiosque info dans le moteur de recherche)
- écrivez un mail à motdepasse@univ-nantes.fr en indiquant votre numéro d'étudiant, la raison de votre requête et un moyen de vous joindre (téléphonique de préférence).

Changement du mot de passe :

- rendez-vous sur le webservice « mot de passe » de l'intranet (seulement accessible depuis l'intérieur de l'Université).

Qu'est-ce qu'on peut trouver sur Madoc ?

Chaque espace de cours sur Madoc peut-être géré par un ou plusieurs enseignants. Certains espaces ne sont néanmoins gérés par personne, le cours étant vide dans ce cas.

Voilà les éléments que vous pourrez trouver sur Madoc :

- des documents pédagogiques (cours, TD, etc...) à consulter ou à télécharger
- des activités pédagogiques (test d'évaluation, sondage, forum) auxquels il vous sera éventuellement demandé de participer.

FAQ

Je n'arrive pas à me connecter avec mes identifiants

Consultez la page « Etudiants : comment se connecter à son intranet ? » ou rapprochez-vous du correspondant informatique de votre composante

Je me connecte mais il me manque un ou plusieurs cours sur la page d'accueil de Madoc

Commencez par signaler ce problème à l'enseignant de ce cours. Peut-être qu'il n'utilise pas Madoc. Si le problème est avéré vous pouvez nous envoyer un mail à support-tice@univ-nantes.fr en expliquant la nature de votre problème et en précisant votre n° d'étudiant, l'intitulé et le code « Madoc » du cours ainsi que le nom de l'enseignant responsable.

J'accède à l'espace Madoc de l'enseignant mais je ne vois pas l'activité ou la ressource dont il a fait référence.

L'organisation et la gestion de chaque espace Madoc est propre à chaque enseignant. Rapprochez-vous de l'enseignant qui pourra vous renseigner de manière précise ou qui pourra nous contacter à support-tice@univ-nantes.fr si la situation ne lui semble pas normale.

Site de Nantes

4, chemin de Launay Violette
BP 12227
44322 Nantes cedex 3
02 53 59 23 00

Site d'Angers

7, rue Dacier - BP 63522
49035 Angers cedex 01
02 41 22 74 00

Site de Laval

19, rue de Clermont
BP 1437
53014 Laval cedex
02 43 69 08 59

Site du Mans

11, boulevard Pythagore
72000 Le Mans
02 43 77 69 00

Site de La Roche-sur-Yon

221, rue Hubert Cailler - CS 50020
85000 La Roche-sur-Yon cedex
02 53 80 41 00

