

# Faire vivre la laïcité au lycée : travailler, réfléchir et vivre ensemble

Catherine GAY BOISSON,  
Proviseur du Lycée Jean Moulin, Angers

## DES PROJETS ET DES RÉALISATIONS COLLECTIVES DANS LES ÉTABLISSEMENTS POUR FAIRE VIVRE L'ÉDUCATION À LA LAÏCITÉ

« Par leurs réflexions et leurs activités, les élèves contribuent à faire vivre la laïcité au sein de leur établissement », article 15 de la Charte affichée dans tous les établissements scolaires.

Bien avant les attentas de 2015, la nécessité existait de conduire dans les établissements scolaire une réflexion, des échanges, sur les questions qui touchent, au-delà du « vivre ensemble », la capacité des élèves et des adultes des communautés scolaires à « réfléchir, travailler et vivre ensemble » alors même que les histoires, les origines, les vies des un(e)s et des autres sont différentes, alors même que tous ne pensent pas et ne croient pas les mêmes choses.

Voici quelques exemples de situations et projets éducatifs et/ou pédagogiques menés durant l'année 2015/2016 dans des lycées de l'académie pour une laïcité vivante et pas seulement « affichée » :

- Travail sur le concept de laïcité, en cours d'Education Morale et Civique (EMC), à partir tout d'abord des représentations des élèves, puis en analysant la Charte de la laïcité, et enfin en faisant écrire et présenter un SLAM aux élèves sur les notions qui leur tiennent le plus à cœur (lycée Fernand Renaudeau, Cholet, classes de seconde). Ce SLAM est présenté à l'ensemble du lycée et visible sur le site e-lyco du lycée.
- Les professeurs principaux font travailler les classes de première, durant une heure de vie de classe, en faisant analyser et expliciter chaque article de la Charte de la laïcité par un binôme ou trinôme d'élèves. Puis l'ensemble de la classe échange sur chaque article. Les élèves eux-mêmes vont ensuite conduire ce travail par équipes, dans les classes de seconde (lycée Emmanuel Mounier, Angers).
- Avec l'aide de leurs professeurs d'EMC, les élèves organisent eux-mêmes une table ronde (logistique, prises de contact, communication, animation etc) avec des intervenants extérieurs au lycée (préalablement rencontrés et interviewés) et des élèves du lycée sur les notions de laïcité et les conditions qui permettent ou font obstacle au « vivre ensemble » au lycée (lycée Auguste et Jean Renoir, Angers).
- Pour que soit affichée la devise républicaine au fronton de leur lycée comme le stipule la loi, un groupe de lycéens du Conseil de la Vie Lycéenne (CVL) propose au Conseil d'Administration puis réalise, un GRAPH géant à l'entrée du lycée (sur le mur du garage à vélos, de plus de vingt mètres) : « Liberté Egalité Fraternité ». A l'occasion de l'inauguration, un débat sur l'engagement des lycéens est organisé par le CVL (lycée Jean Moulin, Angers).
- A la suite d'un travail mené par plusieurs professeurs de disciplines différentes avec des classes de terminale sur la liberté de la presse (suite aux attentats contre Charlie Hebdo), les élèves de l'atelier d'arts plastiques réalisent notamment une robe de Marianne (sculpture de trois mètres de hauteur cousue de journaux) pour symboliser la liberté de la presse (lycée Chevrollier, Angers).

Ces exemples, plus spécialement centrés sur la laïcité, ne sont que cinq parmi de nombreuses actions ou projets éducatifs de plus grande ampleur parfois, qui sont menés dans la plupart des lycées (lutte contre les discriminations, contre le harcèlement, enseignement laïque de faits religieux ...). Leur réalisation a été conduite avec des points communs qui ont été jugés facilitateurs par les acteurs, aussi bien élèves qu'enseignants et CPE :

- L'aspect multi-disciplinaire des travaux conduits en classe et le travail de préparation commun en amont, de CPE ou de professeurs de plusieurs matières, à partir des contenus propres à chaque discipline et des compétences transversales dans toutes les disciplines.
- La production et la valorisation de productions des élèves, au-delà de l'espace de la classe.
- La réflexion conduite avec les élèves sur les actions et travaux qui permettent la mise en œuvre

concrète des notions de respect, de tolérance ainsi que les valeurs de la République.

- La responsabilisation effective des élèves dans l'organisation de certains des temps du projet.



UNIVERSITÉ DE NANTES

